

Государственное общеобразовательное учреждение «Сретенское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДЕНО
директором ГОУ «Сретенское
специальное учреждение закрытого типа»
М.О. Гусевская
31.08.2021 год



Положение о внутренней оценке качества образования

Рассмотрено на
Педагогическом совете №1 30.08.2021 г.

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества образования ГОУ «Сретенское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» разработано в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 13);
- Порядок организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2019 г. № 381
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устав ГОУ «Сретенское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

1.2. Положение представляет собой **нормативный документ**, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом **запросов основных пользователей** результатов системы оценки качества образования.

1.5. **Основными пользователями** результатов системы оценки качества образования школы являются: **учителя, обучающиеся и их родители.**

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

1.9. **Оценка качества образования** осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутришкольной системы оценки качества образования

2.1. **Цели** внутришкольной системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 **Задачи** внутришкольной системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. **Принципы**, положенные в основу внутришкольной системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутришкольной системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическое объединение учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1. Администрация школы

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- координирует функционирование внутришкольной системы оценки качества образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне образовательного учреждения
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.2. Методическое объединение учителей-предметников школы

- участвует в разработке модели ВСОКО на уровне ОУ;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;
- своевременно предоставляет информацию

3.3. Классный руководитель

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;

- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения **методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.**

4.3. **Предметом** системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. **Процедуры и экспертная оценка** качества образования.

4.4.1. Основной процедурой ВСОКО является система внутришкольного контроля, которая включает в себя:

- выполнение всеобуча (организация обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; расписание уроков; индивидуальная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; индивидуальные занятия с высокомотивированными обучающимися; работа учителей с детьми, обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам; организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну-две «3» по итогам четверти; оформление аттестатов и книги выдачи аттестатов, свидетельств за курс основной школы);
- состояние преподавания учебных предметов и выполнение ФГОС (административные контрольные работы в рамках школьного центра мониторинга; стартовый входной контроль в 5 классе; проверка уровня подготовки учащихся к освоению образовательных программ, стартовая диагностика для вновь прибывших, состояние преподавания учебных предметов; адаптация вновь прибывших обучающихся, обучающихся 5-го класса; работа педагогов по формированию УУД; анализ проведения занятий внеурочной деятельности по ФГОС);
- школьная документация (журналы классные, индивидуального обучения, внеурочной деятельности; личные дела учащихся; рабочие тетради);
- организация научно-методического обеспечения учебного процесса (экспертиза рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, календарно-тематического планирования учебных предметов и внеурочной деятельности по ФГОС; школьный этап ВОШ; работа с молодыми специалистами; предметные игры-конкурсы; НПК; планирование работы ШМО; проведение предметных недель, профессиональная компетентность специалистов);

- работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в рамках ШМО; обеспеченность учебниками в соответствии с требованиями ФГОС;
- воспитательная работа (планирование ВР; содержание планов ВР; работа с учащимися, состоящими на разных видах учета, имеющими отклонения в поведении, находящимися в ТЖС; организация и состояние работы кружков и секций; эффективность воспитательного воздействия учебного занятия; организация каникул; эстетическое оформление воспитательного процесса в классе; работа классных руководителей; уровень воспитанности);
- сохранение здоровья учащихся (дежурство учителей во время перемен; организация горячего питания; расписание уроков);
- состояние подготовки к государственной (итоговой) аттестации (организация работы в 9 классе по подготовке к ГИА; готовность учащихся 9 класса к ГИА; результативность учебного процесса).

4.4.2. Оценка **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов.

4.4.3. Оценка **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 5 классов в период адаптации;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование родителей).

4.4.4. Оценка качества основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации включает в себя:

- степень соответствия основных и дополнительных образовательных программ нормативным требованиям.

4.4.5. Оценка качества **воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и обучающихся;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.6. Оценка **профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Оценка здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

1. Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

- Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».
- Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
- Доля второгодников.
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании.
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.

2. Внешняя оценка образовательных результатов

- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА9 по русскому языку и математике).
- Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования.

3. Уровень профессиональной компетенции

- Доля учителей, которые готовят учащихся к НПК, олимпиадам, конкурсам выше школьного уровня.
- Доля учителей, которые принимают участие в работе экспертных групп, проверке олимпиадных работ и т.п..
- Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию или аттестованных на соответствие занимаемой должности.
- Уровень адаптации в профессии.
- Уровень квалификации.
- Уровень образования.

4. Здоровье обучающихся

- Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье выбывших по окончании срока пребывания.
- Доля обучающихся, которые занимаются спортом.
- Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.

5. Социализация обучающихся

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся.
- Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения.

6. Готовность родителей к участию в управлении школой

- Доля родителей, участвующих в «жизни школы».

7. Соответствие требованиям к условиям обучения

- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.
- Соответствие нормам и требованиям СанПиН.
- Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.
- Наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.8. Для проведения оценки качества образования определяется **набор ключевых показателей**, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. **Совокупность показателей** обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9. **Периодичность** проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в **школьной программе мониторинговых исследований**.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением **администрации учреждения**.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов самообследования на официальном сайте школы.

5.2. Внутришкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности **общественности и профессиональных объединений** в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.